

Департамент образования Надымского района  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Улыбка» п. Пангоды Надымского района»



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Улыбка» п. Пангоды Надымского района»

### **«ЯРКОЕ ДЕТСТВО»**

**Разработчик:**  
Заведующий МДОУ «Детский  
сад «Улыбка» п. Пангоды  
Надымского района»  
Позднякова Елена Александровна

2015

## Содержание

1.	Паспорт проекта Программы развития МДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Пангоды Надымского района»	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Информационная справка о МДОУ « Детский сад «Улыбка» п. Пангоды»	9
4.	Концептуальные основы развития МДОУ « Детский сад «Улыбка» п. Пангоды» на 2015-2018г.г.	10
4.1.	Базовые концептуальные идеи, положенные в основу развития	10
4.2.	Миссия МДОУ « Детский сад «Улыбка» п. Пангоды»	13
4.3.	Цели и задачи развития	14
4.4.	Ожидаемые результаты	14
4.5.	Принципы управления развитием МДОУ	15
4.6.	Принципы организации образовательного процесса	16
4.7.	Механизм реализации Программы развития	16
4.8.	Мониторинг выполнения Программы развития	16
4.9.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МДОУ	17
5.	Формирование воспитательно-образовательной системы и развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО	17
5.1.	Воспитательно-образовательная система МДОУ	17
5.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	19
6.	Комплекс мероприятий по реализации Программы развития МДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Пангоды»	20
6.1.	Этапы реализации Программы развития	21
6.2.	Реализация Программы развития по направлениям деятельности	22
6.2.1.	Лицензирование	22
6.2.2.	Стандарты	23
6.2.3.	Кадры	24
6.2.4.	Среда	27
6.2.5.	Образование	28
6.2.6.	Здоровье	29
6.2.7.	Управление	31
6.2.8.	Интеграция с Центром образования	32
6.2.9.	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	33
6.3.	Управление реализацией Программы развития МДОУ « Детский сад «Улыбка» п. Пангоды»	34
7.	Эталонные модели (как желаемый результат)	35
7.1.	Педагога детского сада	35
7.2.	Выпускника дошкольного учреждения	36
7.3.	Модели детского сада	39
8.	Элементы риска развития Программы развития	39

**1. Паспорт проекта программы развития  
МДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Пангоды Надымского района»**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Пангоды Надымского района» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Трудовой кодекс Российской Федерации;</li><li>• Концепция управления качеством образования;</li><li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. №2227-р;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015гг.», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. №1507-р;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – программам общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li><li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;</li><li>• СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91;</li><li>• Указ Президента России «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ»;</li><li>• Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;</li><li>• Концепция развития современной информационно-технологической образовательной среды образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013-2017 годы,</li></ul>

	<p>утвержденная приказом департамента образования ЯНАО от 20.11.2013г. №1659.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2016 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2013г. №1132-П;</li> <li>• Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» п.Пангоды»;</li> <li>• Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Разработка стратегии, тактики и содержания деятельности дошкольного учреждения, направленных на создание образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и поэтапной интеграции с Муниципальным общеобразовательным учреждением «Центр образования» (далее – Центр образования)</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить проведение организационно-правовых процедур Муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее – МДОУ), дающих право на ведение образовательной деятельности;</li> <li>• привести в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нормативно-правовую базу, предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МДОУ;</li> <li>• обеспечить формирование стабильного коллектива учреждения, постоянный рост профессиональной компетентности сотрудников МДОУ;</li> <li>• освоить и внедрить технологии образования и воспитания дошкольников деятельностного типа, через наполнение развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• обеспечить построение системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>• создать условия для поэтапной интеграции с Центром образования;</li> <li>• привлечь к сотрудничеству родителей (законных представителей), как равноправных партнеров образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации Программы – 2 года.</p> <p>I этап (организационно-подготовительный): март 2015 г.- октябрь 2015г – этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития организации, уточняются концептуальная основа Программы развития, стратегия тактика, формируется нормативно-правовая база предполагаемых изменений, создаются проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.</p> <p>II этап (основной, реализации): ноябрь 2015 г.- декабрь 2016г.–этап</p>

	<p>реализации Программы развития школы в целом, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия, контроль.</p> <p>III этап (аналитическо-информационный): январь-апрель 2017г.– этап освоения, рефлексивного осмысления, тиражирования опыта, полученного в ходе реализации Программы, определения перспектив дальнейшего развития организации.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Соответствие образовательному заказу государства и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение лицензии на право ведения образовательной деятельности;</li> <li>• переход от типа «казенное учреждение» к типу «бюджетное учреждение»;</li> <li>• введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в практику дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>• кадровая обеспеченность, достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях введения и реализации ФГОС;</li> <li>• разработка, апробация и реализация основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Улыбка» п.Пангоды» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного учреждения «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, вошедшей в перечень Федерального института развития образования программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• насыщение, развитие, создание условий для обновления предметно-пространственной среды, материальной-технической базы МДОУ в соответствии с ФГОС как среды творческого развития детей и педагогов;</li> <li>• достижение выпускниками МДОУ ряда сформированных значимых деятельностных компетенций, предпосылок универсальных учебных действий и интегративных качеств, необходимых для формирования в их сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни;</li> <li>• вхождение образовательной организации в состав Центра образования с целью раннего комплексного развития ребенка;</li> <li>• совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Этапы реализации программы</p>	
<p>I этап (организационно-подготовительный): март 2015 г.- октябрь</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение лицензии на право образовательной деятельности;</li> <li>• получение статуса «бюджетное учреждение»;</li> <li>• приведение нормативно-правовой базы МДОУ в соответствие новым требованиям в условиях внедрения ФГОС ДО;</li> <li>• формирование кадрового состава МДОУ;</li> <li>• создание условий для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• к кадровому обеспечению;</li> <li>• материально-техническому оснащению и пространственно-развивающей среде;</li> <li>• к медико-социальному обеспечению;</li> <li>• к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>• к финансовому обеспечению.</li> </ul> <p>Разработка системы мониторинга процесса функционирования МДОУ.</p>
<p>II этап (основной, реализации): ноябрь 2015 г.- декабрь 2016 г.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МДОУ в решении задач развития;</li> <li>• проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (аналитическо-информационный): январь-апрель 2017 г</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;</li> <li>• представление аналитических материалов Педагогическому совету Центра образования, родительскому сообществу, Учредителям организации;</li> <li>• размещение информации на официальном сайте организации;</li> <li>• определение направлений для разработки последующей Программы развития.</li> </ul> <p>Результаты реализации Программы (этапов Программы) представляются ежегодно в Публичном отчете и отчете по самообследованию.</p>
<p>Ресурсное и финансовое обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы и информационно-пространственной среды МДОУ, соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям, в условиях перехода к ФГОС ДО;</li> <li>• стабильного финансирования Программы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных источников при рациональном использовании средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников, в том числе спонсорской и благотворительной помощи, получения доходов за счет внедрения платных образовательных услуг, участия в грантовых конкурсах, дополнительных источников.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, контактный телефон разработчика Программы</p>	<p>Никулина Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Пангоды», претендент на должность заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка», п. Пангоды Надымского района. Контактные телефоны 8(3499)527560, 8(922)2390228.</p>

*Нужно бежать со всех ног,  
чтобы только оставаться на месте,  
а чтобы куда-то попасть,  
надо бежать как минимум вдвое  
быстрее!*

*Льюис Кэрролл. Алиса в Зазеркалье*

## 2. Пояснительная записка

Детский сад, как социальная организация, имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития.

Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается Учредителем для выполнения конкретных функций: с целью социального, психического, умственного, физического развития детей.

В настоящее время Российское дошкольное образование находится в состоянии масштабных перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель управления учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) преследует следующие цели:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя МДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

«Программа развития МДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Пангоды» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МДОУ в режиме становления и развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

При разработке данной программы, определено несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития.



Следуя этой логике, и выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия прописываются в текущем (годовом) плане работы.

3. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

4. Создавая программу, необходимо исходить из того, что детский сад находится на этапе организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

5. Программа развития детского сада рассматривается как документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

### **3. Информационная справка о МДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Пангоды»**

**Полное наименование Муниципального дошкольного образовательного учреждения:**Муниципальное дошкольное образовательной учреждение «Детский сад «Улыбка» п.Пангоды Надымского района»

**Сокращенное наименование Муниципального дошкольного образовательного учреждения:**МДОУ «Детский сад «Улыбка» п.Пангоды»

**Юридический адрес:** 629757, ЯНАО, Надымский район, п. Пангоды, ул. Набережная, 8.

**Фактический адрес МДОУ:** 629757, ЯНАО, Надымский район, п. Пангоды, ул. Набережная,8.

**Учредитель:** Администрация Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа.

**Структура дошкольного учреждения.**Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп в Детском саду определяется в зависимости от санитарных норм исоставляет:

в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты

- для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка;

- для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Предельная наполняемость, принятая при расчете норматива бюджетного финансирования, а так же списочная численность детей составляет 11 групп, 224 места, в том числе:

- 3 группы для детей от 1,5 до 3 лет,
- 8 групп для детей от 3 до 7 лет.

#### **Режим работы МДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Пангоды»:**

режим работы Детского сада установлен, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Детского сада, и является следующим:

режим работы групп Детского сада:

рабочая неделя:

пятидневная, длительность работы групп – с 07.00 до 19.00: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница (12-ти часовое пребывание детей);

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные законодательством как нерабочие праздничные дни).

Последняя пятница каждого месяца – санитарный день с 15.00 до 19.00. Пребывание ребенка в детском саду в санитарный день - с 07.00 до 15.00 часов.

Уставом МДОУс момента получения лицензии на осуществление образовательной деятельности, осуществления непосредственно образовательной деятельности, может быть предусмотрено предоставление дополнительных услуг по запросам родителей (законных представителей), исходя из возможностей дошкольного учреждения в субботу и (или) воскресенье.

#### **Характеристика социального окружения МДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в старой части поселка Пангоды с высокой плотностью застройки, а также в непосредственной близости от жилых домов нового микрорайона (район улицы Газодобытчиков), что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Пангоды», Детская музыкальная школа п. Пангоды, Дворец культуры «Юбилейный»; крытый ледовый комплекс, спортивный комплекс, ГБУЗ «Пангодинская районная больница», отделение полиции, пожарная часть.

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников детского сада, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Взаимодействию дошкольного учреждения с объектами социального окружения возможно на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

### **4. Концептуальные основы развития МДОУ «Детский сад «Улыбка» п.Пангоды» на 2015-2017г.г.**

#### **4.1. Базовые концептуальные идеи, положенные в основу развития**

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность МДОУ направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение. При этом важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. При этом необходимо учитывать, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями, что обеспечивается качеством педагогического сопровождения.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МДОУ в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг.

Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Основопологающей идеей является создание среды МДОУ, способной решать стратегические и тактические цели.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, традиции, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства

требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции лежат следующие принципы:

- принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип гуманизации – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка. Это предполагает повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- принцип занимательности – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения интереса детей к обучению;
- принцип комплексности – решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ;
- принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;
- принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, – создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- принцип открытости МДОУ ближайшему социальному окружению.

Ключевая идея развития МДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует введения комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном и воспитательном процессах.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МДОУ через координацию деятельности исполнителей.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до апреля 2017 года.

#### **4.2. Миссия МДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Пангоды»**

**Миссия** МДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Пангоды» – педагогическое обеспечение реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, готовности ребенка к саморазвитию как основы успешного обучения в школе.

Социально-педагогическая миссия МДОУ заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления раннего гуманитарного и математического развития воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МДОУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия МДОУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия МДОУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям поселка миссия МДОУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу МДОУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

### 4.3.Цели и задачи развития

**Цель** – разработка стратегии, тактики и содержания деятельности дошкольного учреждения, направленных на создание образовательного пространства в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и поэтапной интеграции с Муниципальным общеобразовательным учреждением «Центр образования».

**Задачи:**

- обеспечить проведение организационно-правовых процедур МДОУ, дающих право на ведение образовательной деятельности;
- привести в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нормативно-правовую базу, предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МДОУ;
- обеспечить формирование стабильного коллектива учреждения, постоянный рост профессиональной компетентности сотрудников МДОУ;
- освоить и внедрить технологии образования и воспитания дошкольников деятельностного типа, через наполнение развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- обеспечить построение системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- создать условия для поэтапной интеграции с Центром образования; привлечь к сотрудничеству родителей (законных представителей), как равноправных партнеров образовательного процесса.

### 4.4.Ожидаемые результаты

**Ожидаемые результаты:**

Соответствие образовательному заказу государства и общества:

- получение лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- переход от типа «казенное учреждение» к типу «бюджетное учреждение»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику дошкольного образовательного учреждения;
- кадровая обеспеченность, достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях введения и реализации ФГОС;
- разработка, апробация и реализация основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Улыбка» п.Пангоды» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного учреждения «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, вошедшей в перечень Федерального института развития образования программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- насыщение, развитие, создание условий для обновления предметно-пространственной среды, материальной-технической базы МДОУ в соответствии с ФГОС как среды творческого развития детей и педагогов;
- достижение выпускниками МДОУ ряда сформированных значимых деятельностных компетенций, предпосылок универсальных учебных действий и интегративных качеств, необходимых для формирования в их сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни;
- вхождение образовательной организации в состав Центра образования с целью раннего комплексного развития ребенка;

совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.

#### **4.5. Принципы управления развитием МДОУ**

Под принципами понимаются основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации.

Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Управление в МДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

#### **4.6. Принципы организации образовательного процесса**

Программа опирается на известные принципы общей педагогики.

Наиболее актуальными из них являются:

- принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;
- принцип занимательности используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип новизны вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода;
- принцип динамичности заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- принцип комплексности заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий;
- принцип полезности предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

#### **4.7. Механизм реализации Программы развития**

1. Механизмом реализации Программы развития МДОУ являются составляющие ее направления (подпрограммы).

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогических работников.

3. Разработанная в Программе концепция развития МДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы МДОУ.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад, ежегодно.

#### **4.8. Мониторинг выполнения Программы развития**

Целью мониторинга является анализ выполнения Программы по конкретным направлениям, выявление уровня работы учреждения по задачам, намеченным коллективом, привлечение коллектива к решению определенных задач дидактического, методического, воспитательного характера. Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные достижения воспитанников;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;



- комфортность воспитания;
- адаптация детей раннего возраста;
- доступность воспитания и образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья воспитанников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Мониторинг хода и результатов программы осуществляется поэтапно:

- на организационном этапе: анализируется уровень ресурсной базы для построения оптимального развивающего воспитательно-образовательного пространства МДОУ;
- в период активного действия реализации Программы проводится диагностика развития воспитанников в различных видах деятельности, позволяющая выявить промежуточные результаты, причины отклонений от цели и принять меры по их ликвидации;
- на результативном этапе осуществляется исследование и оценка достижений, определение конечных результатов реализации Программы.

#### **4.9. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МДОУ**

**Основными критериями оценки эффективности являются:**

1. согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
2. соответствие показателей результативности целям Программы развития;
3. реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
4. рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
5. рост материально-технического и ресурсного обеспечения МДОУ;
6. удовлетворенность всех участников образовательного и воспитательного процессов уровнем и качеством образовательных услуг.

### **5. Формирование воспитательно-образовательной системы и развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО**

#### **5.1. Воспитательно-образовательная система МДОУ**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы МДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства.

Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

## Построение образовательного процесса

Образовательный процесс в МДОУ будет строиться на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность будет осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Каждый вид деятельности будет являться приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) жизненной позиции.

Познавательно-исследовательская деятельность - это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность - это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность - это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Трудовая деятельность - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть (потрогать) почувствовать.

Продуктивная деятельность - это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений, сочинителя, создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.).

Восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно целое различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей.

Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения. Концепция развития МДОУ предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него, универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

## Применяемые технологии в МДОУ

- личностно-ориентированное обучение;
- технология саморазвивающего обучения;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- гуманно-личностная технология;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- применение современных информационных компьютерных технологий;
- тематический подход к изучению материала;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения - ТРИЗ;
- творческие технологии;
- театрализованная деятельность;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - федеральный государственный общеобразовательный стандарт к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **5.2.Развивающая предметно-пространственная среда**

Предметно-пространственная среда будет подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование создадут оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечат реализацию основной общеобразовательной Программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

1. принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога;

2. принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в музыкальном зале, в уголках групп: «дом», «строительный», «спортивный»;

3. принцип «стабильности - динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей», который можно проследить в изменяющемся уголке «театр+библиотека+уединение», «изодеятельность + настольные игры + библиотека»;

4. принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках «дом», «магазин», «больница», «строительный», «гараж», «изодеятельность», «театральный», «лаборатория», «спортивный», «библиотека».

Проектирование среды:

- центр игры;
- центр искусства и творчества;
- центр грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, иностранных языков;
- центр науки (познания), куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центры развития моторики и сенсорного развития.

#### **6. Комплекс мероприятий по реализации Программы развития МДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Пангоды»**

Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития МДОУ, которые реализуются во взаимосвязи. Каждое из направлений развития понимается как приоритетное.

Выполнение задач Программы развития МДОУ будет осуществляться в ходе реализации Основной образовательной Программы, на основе перечня Федерального института развития образования: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, введения актуальных парциальных программ, развития дополнительного образования дошкольников.

В качестве приоритетных направлений при реализации Программы развития выступают следующие направления:

1. лицензирование
2. стандарты;
3. кадры;
4. среда;
5. образование;
6. здоровье;
7. управление;
8. Центр образования;
9. взаимодействие с родителями.

#### **6.1.Этапы реализации Программы развития**

Таблица 1

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		
		2015г.	2016 г.	2017 г.
1.	Оформление учредительной документации МДОУ в соответствии со сроками законодательства РФ: - свидетельства на право бессрочного пользования земельным участком; - свидетельства на право оперативного управления зданием; - свидетельства о государственной регистрации юридического лица; - свидетельства о постановке на учет в налоговом органе; - свидетельства о записи в Государственный реестр юридических лиц; - Устава МДОУ; - иные документы	+		
2.	SWOT-анализ текущего состояния МДОУ	+		
3.	Осуществление ремонтных работ МДОУ в соответствии со сметой расходов	+		
4.	Обеспечение условий формирования среды МДОУ для комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условий пребывания ребенка	+		
5.	Проведение организационно-правовых процедур МДОУ, дающих право на ведение образовательной деятельности	+		
6.	Формирование кадрового состава в соответствии со штатным расписанием	+		
7.	Методическое оснащение внедрения в МДОУ ФГОС ДО. Приведение в соответствие с действующим законодательством уставных документов и локальных актов МДОУ	+	+	
8.	Создание условий для обновления предметно-пространственной среды, материальной-технической базы МДОУ в соответствии с ФГОС как среды творческого развития детей и педагогов	+	+	+
9.	Разработка, апробация, внедрение основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	+	+	+
10.	Разработка системы мониторинга и		+	+

	контроля качества оказываемых образовательных услуг			
11.	Вхождение МДОУ в состав Муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования»		+	
12.	Разработка комплекса мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей		+	

## 6.2. Реализация Программы развития по направлениям деятельности

### 6.2.1. Лицензирование

Таблица 2

№ п/п	Мероприятия (до декабря 2015 года)
1.	SWOT-анализ текущего состояния МДОУ
2.	Осуществление ремонтных работ МДОУ в соответствии со сметой расходов
3.	Формирование инфраструктуры и пространственной среды МДОУ для комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условий пребывания ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы для пребывания детей;</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- логопункт;</li> <li>- спортивный, актовый залы и другие помещения по направлениям развития;</li> <li>- пищевой блок;</li> <li>- прачечная;</li> <li>- система сигнализации и видеонаблюдения;</li> <li>- эвакуационные пути;</li> <li>- подсобные помещения;</li> <li>- обеспеченность мебелью;</li> <li>- обеспеченность игрушками и инвентарем;</li> <li>- обеспеченность методической, художественной литературой;</li> <li>- средства информационно-образовательной среды, технического оснащения, средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- благоустройство территории вокруг здания МДОУ;</li> <li>- другие мероприятия.</li> </ul>
4.	Формирование кадрового состава в соответствии со штатным расписанием
5.	Получение положительного заключения Роспотребнадзора для лицензирования МДОУ
6.	Получение положительного заключения Госпотребнадзора для лицензирования МДОУ
7.	Разработка основной образовательной программы МДОУ
8.	Формирование пакета документов, подтверждающих соответствие лицензионным требованиям и передача его в лицензионный орган
9.	Взаимодействие лицензирующего органа, устранение (в случае необходимости) замечаний

### 6.2.2. Стандарты

Таблица 3

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО				
1.	Изучение нормативно-правовой базы введения ФГОС ДО	+		
2.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МДОУ	+		
3.	Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+		
4.	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в МДОУ (дорожной карты), распределение функциональных обязанностей среди членов педагогического коллектива	+	+	
5.	Организация блока методических совещаний по введению и реализации ФГОС ДО	+	+	+
6.	Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ДО	+	+	+
7.	Организация работы по разработке образовательной программы МДОУ в соответствии с примерной образовательной программой	+		
8.	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	+		
9.	Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников	+	+	+
10.	Мониторинг введения ФГОС ДО		+	+
11.	Организация отчетности по введению ФГОС ДО		+	+
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО				
1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода и реализации ФГОС ДО	+	+	+
2.	Создание рабочих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО	+		
3.	Деятельность рабочих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО	+	+	+
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО				
1.	Обеспечение насыщения МДОУ в	+		

	соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащённости учебного процесса			
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МДОУ	+		
3.	Обеспечение МДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	+	+	+
4.	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	+	+	+
5.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	+	+	+
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО</b>				
1.	Размещение на сайте МДОУ информации о введении ФГОС ДО	+	+	+
2.	Обеспечение публичной отчетности МДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО (Включение в публичный доклад заведующего МДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО)	+	+	+
3.	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению, порядке перехода и реализации МДОУ ФГОС ДО	+	+	+

### 6.2.3. Кадры

Формирование кадрового состава в соответствии со штатным расписанием

Штатное расписание МДОУ формируется в зависимости от типа и вида муниципального образовательного учреждения, категории и групп должностей.

Методика формирования штатных расписаний для муниципальных дошкольных образовательных учреждений разработается в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральным законодательством и законодательством Ямало-Ненецкого автономного округа с целью унификации подходов к определению штатной численности различных категорий работников.

Штатное расписание МДОУ может формироваться в несколько этапов на основе следующих методов:

- метода расчетных индикаторов;



- нормативного метода;
- функционального метода.

Таблица 4

№ п/п	Должность	Количество единиц
	Руководители, в том числе	3
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего по УВР	1
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	1
	Специалисты, в том числе	35
4.	Музыкальный руководитель	2
5.	Инструктор по физической культуре	2
6.	Педагог дополнительного образования	3
7.	Педагог-психолог	2
8.	Воспитатель	22
9.	Учитель-логопед	2
10.	Старший воспитатель	1
11.	Методист	1
	Служащие, в том числе	28
12.	Помощник воспитателя	22
13.	Делопроизводитель	1
14.	Специалист по кадрам	1
15.	Администратор	2
16.	Шеф-повар	1
17.	Инженер-электроник	1
	Рабочие, в том числе	19
18.	Повар	3
19.	Кухонный рабочий	2
20.	Кладовщик	1
21.	Кастелянша	1
22.	Швея	1
23.	Машинист по стирке и ремонту спецодежды (белья)	1
24.	Уборщик по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	3
25.	Дворник	1
26.	Грузчик	1
27.	Сторож	4
	Итого по штатному расписанию	85

Таблица 5

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Формирование кадрового состава в соответствии со штатным расписанием	+		
2.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов МДОУ	+	+	+
3.	Аттестация педагогических кадров	+	+	+
4.	Участие в конкурсах различного	+	+	+

	уровня			
5.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	+	+	+
6.	Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава	+	+	+
7.	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	+	+	+
8.	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	+	+	+
9.	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами МДОУ	+	+	+
10.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	+	+	+
11.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	+	+	+
12.	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	+	+	+
13.	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	+	+	+
14.	Реализация проектной деятельности педагогами.	+	+	+
15.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	+	+	+
16.	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	+	+	+
17.	Разработка плана мероприятий и реализация повышения ИКТ-компетентности сотрудников	+	+	+

## 6.2.4. Среда

Таблица 6

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Обновление локальных актов МДОУ, приведение внутренней документации в соответствии с ФГОС ДО	+		
2.	Приобретение детской мебели. Приобретение средств воспитания и обучения, в том числе игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, учебных изданий в бумажном и электронном виде.	+	+	+
3.	Приобретение оргтехники	+	+	+
4.	Обеспечение обновления МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	+	+	+
5.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО	+		
6.	Анализ соответствия материальной базы МДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития.	+	+	
7.	Обеспечение ДО печатными и электронными цифровыми образовательными ресурсами ООП	+	+	+
8.	Изготовление атрибутов, подбор разнообразного неоформленного материала для творческих игр	+	+	+
9.	Приобретение угловых стеллажей, фото-альбомов, оформление информационных уголков	+	+	
10.	Благоустройство территории (освещение, обновление и установка оборудования для двигательной деятельности детей и др.)	+	+	+
11.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	+	+	+
12.	Текущий и косметический ремонт в группах	+	+	+
13.	Составление бизнес-плана по улучшению материально-технического и экономического состояния МДОУ.	+		
14.	Комплексный мониторинг организации содержательно-	+	+	+

насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО			
---	--	--	--

## 6.2.5. Образование

Таблица 7

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Организация работы по разработке образовательной программы МДОУ в соответствии с примерной образовательной программой	+		
2.	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы, парциальных программ, программ дополнительной образовательной деятельности	+		
3.	Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников	+	+	+
4.	Коррекция вариативной части основной образовательной программы	+	+	+
5.	Разработка механизма реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	+	+	+
6.	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	+	+	+
7.	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	+	+	+
	Создание банка данных воспитанников с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья)	+	+	+
8.	Поэтапное внедрение оказания дополнительных услуг МДОУ на платной основе		+	+
9.	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и	+	+	+

	способностей			
10.	Организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	+	+	+
11.	Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	+	+	+
12.	Реализация проекта подготовительных к школе групп «Скоро в школу»		+	+
13.	Мониторинг условий для реализации основной образовательной программы с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей		+	+
14.	Мониторинг успешности воспитанников	+	+	+
15.	Оценка промежуточных этапов результатов реализации Программы развития МДОУ			+

## 6.2.6. Здоровье

Таблица 8

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Разработка модели здоровьесберегающего пространства МДОУ	+		
2.	Обеспечение комплекса безопасности в МДОУ. Выполнение требований и норм СанПиН, выполнение требований Государственного пожарного надзора	+	+	+
3.	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МДОУ с учётом их индивидуальных особенностей		+	+
4.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием	+	+	+
5.	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста	+	+	+
6.	Создание развивающей спортивной среды: тренажёры, спортивный инвентарь	+	+	
7.	Создание творческих групп	+		

	специалистов МДОУ по разработке программ, направленных на физическое развитие дошкольников			
8.	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	+	+	+
9.	Обучение дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него	+	+	+
10.	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	+	+	+
11.	Участие воспитанников в программах развития физкультуры и спорта: конкурсы, праздники	+	+	+
12.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	+	+	+
13.	Создание раздела на официальном сайте МДОУ «Здоровье наших детей – в наших руках»	+		
14.	Обмен опытом по внедрению здоровьесберегающих технологий (публикации, доклады, сообщения)	+	+	+
15.	Создание системы эффективного контроля за внедрением здоровьесберегающих технологий в работе МДОУ	+	+	
16.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов в области сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	+	+	
17.	Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей		+	+

## 6.2.7. Управление

Таблица 9

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Формирование нормативно – правовой базы по направлению «Менеджмент и качество управления в МДОУ»	+	+	+
2.	Формирование высокопрофессионального кадрового состава в соответствии со штатным расписанием	+	+	
3.	Привлечение молодых специалистов	+	+	
4.	Исполнение муниципального задания МДОУ. Мониторинг уровня запланированных и фактических результатов		+	+
5.	Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов	+	+	+
6.	Организация работы совета МДОУ, совета трудового коллектива, Педагогического совета	+	+	+
7.	Оценивание административным персоналом образовательного учреждения результатов своей деятельности и своевременное исправление допущенных просчетов	+	+	+
8.	Внедрение в организационную систему управления психолого-педагогического мониторинга	+	+	
9.	Прохождение курсовой переподготовки, участие в семинарах, вебинарах по эффективному управлению в МДОУ	+	+	+
10.	Разработка системы мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ	+	+	
11.	Введение и реализация новых государственных образовательных стандартов ФГОС ДО	+	+	+
12.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество педагогического процесса, условий деятельности и результатов деятельности (на основе программных требований, ФГОС ДО)	+	+	+
13.	Разработка плана-программы эффективного функционирования организации	+	+	
14.	Комплекс мероприятий по развитию	+	+	+

	деятельности МДОУ и формированию его положительного имиджа на уровне поселка, района, региона			
15.	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования)	+	+	+

### 6.2.8. Интеграция с «Центром образования и комплексного развития»

Таблица 10

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	
		2016 г.	2017 г.
1.	Мониторинг условий для интеграции МДОУ в состав Центра образования	+	
2.	Формирование пакета нормативно-правовой документации для поэтапного вхождения в состав Центра образования	+	
3.	Реорганизация МДОУ	+	
4.	Объединение ресурсов МДОУ и Центра образования	+	
5.	Совместная разработка Устава, штатного расписания, муниципального задания, локальных актов и т.д.	+	
6.	Оптимизация штатного расписания структурной единицы Центра образования – отделения дошкольного и начального общего образования	+	
7.	Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышающей их профессиональную компетентность, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях	+	+
8.	Создание эффективной образовательной системы, основанной на процессном управлении	+	+
9.	Корректирование образовательных программ и усовершенствование учебного плана с целью использования ресурсов Центра образования для раннего выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка	+	+
10.	Широкое использование ресурсов дополнительного образования, включая уровень дошкольного образования, в том числе на платной основе	+	+

### 6.2.9. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Таблица 11



№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением		+	+
2.	Обеспечение открытости МДОУ и обратной связи с родительской общественностью по вопросам развития и воспитания детей (через сайт и электронную почту МДОУ)	+	+	+
3.	Оформление информационных стендов для родителей в группах	+	+	+
4.	Организация работы семейного клуба: - экскурсии выходного дня; - музыкальные гостиные; - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми		+	+
5.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада		+	+
6.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты		+	+
7.	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования		+	+
8.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников		+	+
9.	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития		+	+
10.	Родительские групповые собрания	+	+	+
11.	Оформление папок-передвижек	+	+	+
12.	Составление социального проекта семей воспитанников	+	+	+
13.	Определение форм эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания		+	+
14.	Осуществление преемственности ступеней дошкольного и начального		+	+

	школьного образования (в рамках взаимодействия МДОУ и школы)			
15.	Участие воспитанников и сотрудников МДОУ в совместных акциях, спортивных и праздничных мероприятиях в поселке		+	+

Мероприятия по каждому направлению деятельности могут корректироваться с момента осуществления деятельности организации.

### **6.3. Управление реализацией Программы развития МДОУ « Детский сад «Улыбка» п. Пангоды»**

Структура управления выстраивается последовательно в четырёх основных управленческих действиях.

- Планирование: включает в себя составление программы развития МДОУ.
- Организация: предполагает построение организационной структуры индивидуальных и коллективных (вновь созданных и существующих прежде, временных и постоянно действующих) субъектов, участвующих в управлении с подробным прописыванием функций, полномочий и ответственности каждого субъекта.
- Руководство: это управленческое действие, предполагающее прежде всего мотивационную работу со всеми участниками образовательного процесса с учётом изменения их педагогического мировоззрения, ценностных ориентаций.
- Контроль: предполагает периодическое отслеживание текущих, промежуточных, конечных и отдалённых результатов образовательной деятельности, сравнение этих результатов с прогнозом, в случае необходимости корректировку спрогнозированных целей (результатов) и в целом программы развития вплоть до плана действий.

Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим МДОУ.

Заведующий МДОУ:

- разрабатывает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

## 7. Эталонные модели (как желаемый результат)

### 7.1. Педагога детского сада

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Таблица 12

<b>Профессионализм педагога</b>	<b>Проявление организационно-методических умений</b>	<b>Личностные качества педагога</b>
имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;	использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное	четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью,

<p>умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического воспитанников и их родителей; владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.</p>	<p>отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</p>	<p>заботливостью; тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.</p>
---	---	--

## 7.2. Выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таблица 11

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p> <p>мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями</p>

	из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### 7.3. Модели детского сада

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации и предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

### **8. Элементы риска развития Программы развития**

Реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

### **Источник, используемый при составлении Программы развития:**

1. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г. – Электронный ресурс. Система доступа: <http://www.myshared.ru/slide/228712/>