

Департамент образования Надымского района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Пангоды Надымского района»

«РАССМОТРЕНА»:

На педагогическом совете
МДОУ «Детский сад
«Улыбка п. Пангоды»

Протокол № 8, от «03» 11 2015 г.



«УТВЕРЖДЕНА»:

Заведующим МДОУ

«Детский сад «Улыбка п. Пангоды»

Н. В. Никулина

Приказ № 81 от «05» 11 2015 г.



Программа факультатива
«Малыши играют в шахматы»
для детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы 1 год.

Чашина Ю.А.,
старший воспитатель

Пангоды
2015

Пояснительная записка

Шахматы - это целый мир со своими законами, легендами, «королями» и трагедиями. Эта древняя игра настолько глубока, что в ней могут найти себя самые разные люди, в том числе и дети. Бесспорно, шахматы являются «королевским» инструментом для развития логического мышления, пространственного воображения, умения прогнозировать свои действия и тут же проверять себя. Однако нужно иметь в виду, что шахматы – безусловно, прекрасный, но в чем-то и жестокий игровой мир. Здесь зачастую не удаётся, как в других играх, смягчить горечь поражения, сделать какие-то послабления для ребенка. Поэтому взрослым следует быть максимально осторожными в игре с детьми. В свою очередь, для ребенка такая игра-хороший способ научиться соразмерять свои игровые притязания с уровнем своих материальных (фигуры на доске) и интеллектуальных (умение их распорядиться) возможностей.

Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, у других его можно вызвать, сформировать незаметно для ребенка. Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав. Какой-либо «принудительный элемент» здесь должен начисто отсутствовать, ни в коем случае не приниматься на вооружение взрослыми.

С чего же следует начинать обучение шахматной игре? Наверное, вы догадались- с игры. Но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами, шахматной доской, передвижением фигур. Так же в начале обучения преобладающим способом сообщения новых знаний будет чтение сказок, рассказов, рассматривание рисунков, изготовление своих фигур. Сказки, истории взрослые могут придумать сами, здесь не нужны литературные шедевры. Не, очень складный, но зато яркий, образный рассказ о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения в ферзя, даст гораздо больше, чем сухое объяснение «официальных» правил. Не вызывает сомнений, что взрослые в состоянии придумать для ребенка какие-то «околошахматные» игры, типа лото, прятки, смогут сделать вместе с ним простейшие, но занятные рисунки. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают. Постепенно малыш заинтересуется шахматами, и наступит новый этап - от азов к основам теории.

Цель программы: Обучение детей старшего дошкольного возраста шахматной игре.

Задачи программы:

1. Познакомить с историей развития шахматной игры, королями шахматного мира.
2. Научить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывая шахматную партию.
3. Развивать память, сообразительность, находчивость, целеустремленность, умение ориентироваться на плоскости.
4. Воспитывать интерес к шахматной игре.

Формы организации деятельности детей: □ групповая; □ парная.

Содержание образования программы:

Формировать представления о шахматах как об игре.

Познакомить с названием шахматных фигур и расположением их на шахматной доске.

Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.

Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.

Обучить правилам игровых действий с каждой шахматной фигурой.

Учить самостоятельно, выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.

Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.

Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

Педагогические принципы программы:

1. Доступность, т.е. адаптация материала для восприятия и понимания ребенка-дошкольника.
2. Системность и последовательность, предполагает изучение тем в строгой последовательности через различные виды деятельности.
3. Принцип развивающего обучения - развитие умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения на этапе собственных открытий.
4. Наглядность, предполагает подачу нового материала с использованием схем, иллюстраций, слайдов и видеоматериалов.

Новизна и практическая значимость программы:

Материал систематизирован и представлен через занятия с показом наглядного материала, рассматривание и чтение книг о шахматах, дидактические игры, экскурсии на шахматный турнир, показ презентаций «Короли шахматного мира», «Семья и шахматы»

Результаты освоения детьми программы:

- знает историю возникновения шахматной игры, имена 13 чемпионов мира по шахматам;
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах»;
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «мат»;
- владеет навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «шах»;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «мат»;
- владеет навыками участия в шахматных турнирах.

Конечные результаты:

Дети, помимо развития навыков шахматной игры, делают значительный шаг в развитии личностных качеств: - умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах; - способны проявлять самостоятельность.

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Выявление потребности в организации шахматного кружка.			Анкетирование
	мониторинг	Выявить уровень знаний детей о шахматах.		
Октябрь	Фигуры.	Познакомить с фигурами. Научить распознавать по внешнему виду. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. Развивать зрительно-пространственное представление.	Беседа о шахматах. Динамическая пауза. Рассматривание фигур. Гимнастика для глаз. Д/и. «Угадай фигуру».	Родительское собрание. «Что дают нам шахматы».
	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской. Развивать память, мышление. Воспитывает интерес к шахматам.	Рассматривание шахматной доски. Динамическая пауза. Зарисовать шахматную доску. Гимнастика для глаз.	

		Ориентироваться на плоскости. Последовательно переводить взгляд с предмета на предмет.		
		Научить подписывать шахматную доску. Различать и называть цифры, латинские буквы. Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.	Рассматривание шахматной доски. Беседа. Динамическая пауза. Прописать поля доски. Гимнастика для глаз.	
		Научить ориентироваться по шахматному полю, находить нужную клетку. Развивать мышление. Воспитывает интерес к шахматам.	Рассматривание шахматной доски. Беседа. Динамическая пауза. Д/и «Найди клетку с заданным адресом». Гимнастика для глаз.	
Ноябрь	Пешка.	Познакомить детей с шахматной фигурой пешкой, как она ходит. Познакомить с понятием «Взятие на переходе». Развивать логическое мышление. Воспитывать взаимное понимание. Ориентироваться на плоскости. Последовательно переводить взгляд с предмета на предмет.	Расставить пешки на свои места. Повторить адреса пешек. Динамическая пауза. Проиграть в парах ходы пешек. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	Консультация: «Какие игры помогут ориентироваться на шахматной доске».
	Ладья.	Познакомить детей с шахматной фигурой Ладья, как она ходит. Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из	Расставить пешки и определить место положения ладьи. Показать, как она ходит. Динамическая пауза. Проиграть в парах ходы пешек и ладьи.	

		разных исходных положений.	Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	
	Слон.	Познакомить детей с шахматной фигурой, Слон, как она ходит. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к игре шахматы. Развивать зрительно-пространственное представление.	Расставить пешки и определить место положения слона. Показать, как он ходит. Динамическая пауза. Ответить на вопросы. Гимнастика для глаз.	
	Ладья и Слон.	Закрепить названия изученных фигур, как они ходят. Разыграть нападения. Воспитывать другие взаимоотношения, усидчивость. Учить детей играть в спарринге. Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.	Расставь фигуры по своим местам. Динамическая пауза. Проиграть ходы фигур. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	
Декабрь	Конь.	Познакомить детей с шахматной фигурой, Конь, как она ходит. Воспитывать интерес к шахматам, чувство такта по отношению друг к другу. Развивать глазомер.	Расставить пешки и определить место положения коня. Показать, как он ходит. Динамическая пауза. Проиграть ходы фигуры. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	Консультация как помочь ребёнку запомнить шахматные фигуры.
	Ферзь.	Познакомить детей с шахматной фигурой, Ферзь, как она ходит. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать чувство локтя. Учить детей согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Развивать зрительно-	Беседа. Расставить пешки и определить место положения ферзя. Показать, как он ходит. Динамическая пауза. Проиграть ходы фигуры. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	

		пространственное представление.		
	Ферзь против коня.	Закрепить названия изученных фигур, как они ходят. Разыграть нападения. Развивать логическое мышление, сообразительность. Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.	Расставить фигуры по своим местам. Проиграть ходы фигур. Динамическая пауза. Проиграть ходы фигуры. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	
	Король.	Познакомить детей с шахматной фигурой, Король, как она ходит. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	Расставить пешки и определить место положения короля. Показать, как он ходит. Динамическая пауза. Проиграть ходы фигуры. разыграть минипартию. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	
Январь	Праздник фигур	Закрепить знания детей о шахматах. Развивать интерес к шахматам. Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.	Развлечение.	Изготовление масок из картона.
	Шах.	Познакомить с понятием шах, и как от него прятаться. Развитие фиксации взора бинокулярного зрения.	Расставить пешки и определить место положения короля. Динамическая пауза. Проиграть ходы фигуры. разыграть минипартию. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	
Февраль	Шах от коня.	Познакомить с понятием шах, и как от него прятаться, защищаться. Учить детей выбирать	Беседа о разнообразии шахмат. Динамическая пауза. Обыграть предложенную	Консультация, «какие книги помогут освоить шахматы».
	Шах ладьи.			
	Шах от			

Март	слона.	наиболее лучший вариант защиты.	комбинацию из фигур.	
	Шах от ферзя.	Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.	Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	
	Мат.	Познакомить с понятием мат. Развивать память; учить сосредотачиваться на одном виде деятельности. Воспитывать целеустремленность, усидчивость, волю и собранность. Развивать зрительно-пространственное представление.	Расставить фигуры. Показать на доске комбинацию «мат». Динамическая пауза. Обыграть предложенную комбинацию из фигур, чтобы получился мат. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	
	Короткий мат.	Познакомить с понятием короткий мат. Развивать логическое мышление. Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.	Расставить фигуры. Показать на доске комбинацию «мат». Динамическая пауза. Обыграть предложенную комбинацию из фигур, чтобы получился мат. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	
	Рокировка.	Познакомить с понятием рокировка. Развитие зрительной внимательности.	Рассказать о комбинации рокировка. Расставить фигуры. Динамическая пауза. Обыграть предложенную комбинацию из фигур, чтобы получился мат. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	
	Запиши свой ход.	Дать понять детям, что ходы записываются. Научить записывать свой ход. Развивать глазомер, память, мышление.	Беседа о разнообразии шахмат. Динамическая пауза. Ответить на вопросы. Гимнастика для глаз. Д/и «запиши свой ход».	

Апрель	Живые фигуры.	Закрепить полученные знания о шахматах. Развивать заинтересованность играть в спаринг. Воспитывать чувство локтя.	Развлечение.	
	Играем в шахматы.		Рассматривание портретов известных шахматистов. Динамическая пауза. Обыграть предложенную комбинацию из фигур. Гимнастика для глаз. Ответить на вопросы.	
	Часы.	Объяснить детям, для чего нужны часы. Развивать зрительно осязательные координации. Совершенствовать движения глазами в различных направлениях из разных исходных положений.	Рассказать о назначении часов в шахматном турнире. Динамическая пауза. Разыграть шахматную партию с часами. Гимнастика для глаз.	
Май	Решаем шахматные задачи, шахматные этюды.	Дать детям понятие шахматные задачи, шахматные этюды; развивать логическое мышление; воспитывать чувство локтя; ориентироваться на плоскости.	Игровой момент. Физминутка. Дыхательная гимнастика. Решение задач. Гимнастика для глаз. Разыграть шахматную партию	
		Цель: учить решать шахматные задачи; развивать логическое мышление; воспитывать чувство локтя; ориентироваться на плоскости.	Решение этюдов, и задач. Физминутка. Дыхательная гимнастика. Решение задач. Гимнастика для глаз. Разыграть шахматную партию	
	мониторинг	Выявить уровень усвоения детьми знаний детей о шахматах.		
Шахматный турнир.				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

ЛИТЕРАТУРА:

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.: «Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.; Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .
12. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы»
13. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с. ISBN 5-7301-0024-8
14. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000. – 320 с. ISBN 5-86208-035-X

